**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2019г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

**«Доступная среда по работе с детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья»**

наименование программы

Москва 2019

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Доступная среда по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Цель программы повышения квалификации педагогов на тему: «Доступная среда по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общих и специфических для каждой из нозологических групп

**-**  о современных тенденциях развития Российского образования, актуальных нормативно-правовых актах сферы образования

- о современных технологиях проектирования индивидуальных образовательных

**Слушатель должен уметь:**

- выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

- проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

ОПК-2. Способностьосуществлятьобучение,воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**4. Содержание программы.**

**4.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Доступная среда по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель:** комплексное совершенствование профессиональных компетенций педагогов массовых общеобразовательных школ, педагогов-дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Категория** **слушателей:** для педагогов массовых общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, и для коррекционных педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Срок обучения**: 16 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Осуществления индивидуального ориентирования медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей. | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 4 | 2 | 2 | - |
| 4. | Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС | 2 | 2 | - | - |
| 5. | Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования педагога в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии | 4 | 2 | 2 | - |
| **6.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | | **16** | **10** | **6** |  |

**4.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Доступная среда по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарный**  **период**  **(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ | 2 | 1 день цикла |
| 2 | Осуществления индивидуального ориентирования медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей. | 2 | 1 день цикла |
| 3. | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 4 | с 1 по 2 день  цикла |
| 4. | Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС | 2 | 2 день цикла |
| 5. | Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования педагога в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии | 4 | с 2 по 3 день  цикла |
| **4.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **3 день цикла** |
| **ИТОГО** | | **16** |  |

**5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**6.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**7. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 c.

2 .Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: ДОРВАЛЬ, 2013. - 96 с.

3 .Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.

4 .Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

5 .Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.

6 .Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред.

В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.

**8. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**9. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

**2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:**

А) адаптированная основная образовательная программа;

Б) адаптированная образовательная программа;

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированнаяпрограмма коррекционно-развивающей работы.

**3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются** **на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:**

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:**

А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);

В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

**5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:**

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

**6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:**

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

**7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:**

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

**9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является**:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

**10. Под инклюзивным обучением понимают:**

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г)обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

**11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

**12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

**13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:**

**А**) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Г) образовательных организаций;

Д) всех групп, перечисленных выше.

**14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?**

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

**15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:**

А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б) детьми с отклонениями в развитии;

В) детьми с особыми образовательными потребностями;

Г) детьми с инвалидностью.

**16. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:**

А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;

Б) начинаются не ранее 8 часов;

В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;

Г) организуются в две смены;

Д) проводятся только в первую смену;

Е) не превышают 40 минут во всех классах;

Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

**17. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться:**

А) только во время внеурочной деятельности;

Б) только во время урочной деятельности;

В) как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности;

Г) только во время внеурочной деятельности, организованной после урочной не менее чем через 30 минут.

**18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;

Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;

В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;

Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

**19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:**

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**20. Какие целевые установки не отражены во ФГОС О УО(ИН)?**

А) личностные результаты;

Б) социальная адаптация;

В) метапредметные результаты;

Г) коррекция нарушений развития;

Д) предметные результаты.

**21. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:**

А) два;

Б) четыре;

В) три;

Г) пять.

**22. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?**

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

**23. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:**

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**24. Вариант 1 ФГОС О УО(ИН) предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:**

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**25. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?**

А) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Б) индивидуальная образовательная программа;

В) индивидуальный учебный план;

Г) индивидуальнаяпрограмма реабилитации или абилитации.

**26. Третьим вариантом ФГОС НОО ОВЗ в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

А) 80% и 20%;

Б) 70% и 30%;

В) 60% и 40%;

Г)50% и 50%.

**27. Вторым вариантом ФГОС О УО(ИН) в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

А) 80% и 20%;

Б) 70% и 30%;

В) 60% и 40%;

Г)50% и 50%.

**28. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна включать:**

А) учебный план;

Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;

В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;

Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;

Е) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

Ж) программу коррекционной работы.

**29. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных):**

А) при реализации любого варианта ФГОС О УО(ИН);

Б) при реализации первого варианта ФГОС О УО(ИН);

В) при реализации второго варианта ФГОС О УО(ИН);

Г)при реализации второго варианта ФГОС НОО ОВЗ.

**30. Особенностями детей с нарушениями слуха являются:**

А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;

Б) отклонения в речевом развитии;

В) бедный словарный запас;

Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.